

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Викладач педагогіки і методик початкової освіти,
вчитель початкової школи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Анатолій Цьось

Протокол № 7

від

28.05

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор

Анатолій Цьось

(наказ №

від 2020 р.)

ЛУЦЬК– 2020

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>013 Початкова освіта</i>
Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи,
кандидат педагогічних наук,
доцент Володимир АНТОНЮК



Гарант освітньо-професійної програми
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти

 Раїса ПРИМА

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки фахівця у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою СНУ імені Лесі Українки у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь, вчене звання	Найменування посади
Пріма Раїса Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Остапйовська Тетяна Петрівна	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Ольхова Наталія Володимирівна	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
Буднік Світлана Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<i>Прізвище, ім'я, по батькові стейкхолдера</i>	<i>Науковий ступінь та/або вчене звання</i>	<i>Найменування посади</i>
Крамаренко Алла Миколаївна	Доктор педагогічних наук, професор	Завідувачка кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету
Олешко Петро Степанович	Кандидат історичних наук, доцент	Ректор Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

Освітня програма погоджена вченою радою факультету, схвалена науково-методичною комісією факультету та затверджена Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою СНУ імені Лесі Українки.

Освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр початкової освіти. Викладач педагогіки і методик початкової освіти, вчитель початкової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (денна та заочна форми)
Наявність акредитації	Сертифікат: Серія УД, №03008439, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242). Термін дії сертифіката до 01 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF LLL – Level 7.
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або спеціаліст
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької та практичної педагогічної діяльності у галузі початкової освіти, формування системи знань, фахових умінь та професійно значущих якостей, що уможливають високий рівень педагогічної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у професійній діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта.

наявності))	Спеціалізація – відсутня
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма є практично орієнтованою, ґрунтується на дидактичних технологіях сучасної педагогічної науки та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційних форм навчання педагогіки та методики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування й розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик викладання і навчання освітніх галузей у початковій школі, відповідним проєктуванням освітнього процесу.
Особливості програми	Акцентована на високому рівні професійної підготовки, глибоких знаннях із методології наукових педагогічних досліджень, забезпечення умов для практичного освоєння технологій викладання педагогічних дисциплін, інноваційних та альтернативних педагогічних технологій. Об'єктом професійної діяльності є науково-педагогічна та викладацька діяльність. Програмою передбачено: навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, виробнича та науково-дослідна практика, а також державна атестація – комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки та захист випускної кваліфікаційної роботи.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 24313 Педагог-організатор 1229.1 *Завідувач відділу (у складі управління освітою) 22710 *Інспектор шкіл 22568 *Інспектор-методист 23476 *Заступник директора з навчально-виховної, виховної роботи 1210.1 *Директор закладу загальної середньої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; асистент 2320 Викладач середнього навчального закладу; викладач професійного навчального закладу; викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник (методи навчання); науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 3340 Педагог професійного навчання Випускники можуть займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт, а також посади у тих видах діяльності, які позначено зірочкою (*), при набутті ними відповідного досвіду.
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Продовження науково-дослідницької діяльності за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК підготовки доктора філософії (Ph.D.).

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, електронного навчання; діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, практиологічного підходів. Посилення практичної, творчої та науково-дослідницької спрямованості через поєднання лекційних та практичних занять, виробничої (педагогічної практики), переддипломної науково-дослідної практики, консультування із науковим керівником, науковцями та викладачами з самостійною науково-навчальною роботою.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та 100-бальною шкалою. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, захист звітів педагогічної практики, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, навчальних проєктів. Підсумковий контроль – проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку та екзамену, державної атестації. Державна атестація проводиться у формі державного екзамену та публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційний іспит – «Комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки».

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні проблеми в галузі початкової освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної, дослідницько-інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Методологічна. Знання і розуміння сучасної наукової парадигми в галузі педагогіки початкової школи та уявлення про динаміку розвитку обраної галузі науки; знання системи методологічних принципів і методичних прийомів педагогічного дослідження; знання теорії та історії педагогіки, сучасних технологій початкової освіти; знання психолого-педагогічних основ комунікації. Вправне володіння сучасною методологією педагогічного дослідження, вміння обрати адекватну предмету дослідження наукову методологію. Здатність аналізувати соціально-педагогічні явища з точки зору фундаментальних педагогічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.

	ЗК 02. Світоглядна. Здатність описати широке коло об'єктів та процесів на основі глибоких знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті; система досвіду творчо мислити; здатність розв'язувати велике коло проблем та завдань шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.
	ЗК 03. Громадянська. Активна громадянська позиція та інтегрованість у сучасне суспільство; вміння обґрунтовувати і відстоювати власну думку, реалізовувати власні рішення та ідеї; професійна поведінка, дотримання етичних принципів як з точки зору професійної чесності, так і з позиції розуміння можливого впливу на соціальну сферу; якість та етичні зобов'язання, знання стандартів, необхідних для наукового дослідження й публікування, зокрема правова обізнаність та інтелектуальна чесність.
	ЗК 04. Комунікативна. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно й письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології, відповідні терміни. Усне та письмове спілкування рідною мовою; знання іноземної мови; уміння виконувати професійні завдання усного та писемного монологічного й діалогічного мовлення іноземною мовою; володіння професійною науковою термінологією, здатність готувати і проводити творчі презентації іноземною мовою; вміння спілкуватися з непрофесіоналами галузі; спроможність передачі висновків, знань і міркувань (обмежене охоплення) аудиторії фахівців і неспеціалістів (монолог).
	ЗК 05. Культурна. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, різноманітність та мультикультурність у суспільстві. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.
	ЗК 06. Соціальна. Здатність до взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, вміння виявляти ініціативу. Здатність до роботи в колективі, співпраці з колегами, вміння попереджати і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації; здатність до встановлення продуктивних зв'язків з іншими людьми, зокрема щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявляти емпатію, повагу до індивідуальних особливостей особистості.
	ЗК 07. Лідерська. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, створення команди односторонців; уміння в статусі керівника групи організувати діяльність, ухвалювати оптимальні організаційно-управлінські рішення, сприймати, аналізувати й реалізовувати управлінські

Фахові компетентності (ФК)	інновації в професійній діяльності.
	ЗК 08. Підприємницька. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, проявляти ініціативу та підприємливість; здатність до самопрезентації результатів своєї професійної діяльності, до керування власною кар'єрою.
	ФК 01. Науково-дослідна. Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів; уміння формулювати основні цілі і задачі власної науково-дослідної діяльності; здатність формулювати, а не тільки репродукувати, робити висновки, виділяти ключові ідеї, розуміти, оцінювати, обробляти інформацію, критично оцінювати, розрізняти, протиставляти, класифікувати, резюмувати, аргументувати, встановлювати зв'язки, розміщувати в контекст, розглядати об'єктивно, комбінувати, узагальнювати, мислити логічно, прогнозувати; евристична компетентність як система досвіду нелінійно вирішувати стандартні та нестандартні ситуації майбутньої професійної діяльності; здатність вирішувати завдання в новому або незнайомому середовищі в широкому (або міждисциплінарному) контексті; здатність інтегрувати знання і формувати судження на основі неповних даних; уміння самостійно виконувати науково-дослідницькі завдання відповідно до набутої кваліфікації; здатність з'єднувати теорію і практику; готовність до впровадження досягнень фундаментальних наук і нових освітніх технологій у власну дослідницьку та педагогічну діяльність; здатність використовувати відповідні інструменти для пошуку альтернативних шляхів розв'язання поставлених завдань і самостійного виходу з нестандартних ситуацій.
	ФК 02. Мовленнєва. Вправне володіння різновидами мовної поведінки в різних сферах професійної комунікації, у ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів, створення іміджу суб'єктів комунікативної діяльності; володіння комунікативними, риторичними, стилістичними і мовними нормами, прийнятими в різних сферах професійної комунікації, вміння їх використовувати при вирішенні професійних завдань; навички ведення наукової полеміки; уміння застосовувати закони риторики в професійній діяльності.
	ФК 03. Аналітична. Здатність кваліфіковано аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для самостійного вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління початковою освітою. Володіння методикою порівняльного історичного і типологічного аналізу; вміння визначити місце і своєрідність освітніх систем різних країн; здатність до аналізу міжкультурної взаємодії шляхом порівняльно-історичного, типологічного, історико-функційного методів; здатність до здійснення порівняльних досліджень наукових психолого-педагогічних праць.

	ФК 04. Викладацька. Уміння організовувати навчальний процес, позааудиторну виховну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування. Володіння знаннями про сучасні методики проведення занять у практиці викладання педагогічних дисциплін; здатність розробляти навчально-методичне забезпечення занять із педагогічних дисциплін; використання сучасних інформаційних технологій у практиці викладання; здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати знання в контексті професійної діяльності; розуміння етичних засад педагогічної та наукової діяльності і готовність дотримуватися їх у процесі виконання виробничих функцій. ФК 05. Інноваційна. Здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі організації та управління початковою освітою на різних рівнях (місцевому, регіональному, загальнодержавному); на основі аналізу наукових досягнень та стану розвитку початкової освіти в країні та світі, обирати стратегічні напрями її розвитку; використовувати відповідні методи для розв'язання існуючих проблем та вдосконалення якості початкової освіти. ФК 06. Методична. Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у профільній та вищій школі, вміння застосовувати фахову інформацію у педагогічній і громадській діяльності. Володіння методами і прийомами багатоаспектної передачі професійних знань; підготовки, планування, організації власної науково-педагогічної діяльності. ФК 07. Інформаційно-цифрова. Здатність критично розуміти різні типи інформативних повідомлень із різних джерел; уміння знаходити й аналізувати потрібну інформацію з різних джерел, розрізняти первинні та вторинні джерела, користуватися бібліотеками – традиційними й електронними; професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, навичками використання ресурсів Інтернет, програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах; гармонійне поєднання теоретичних знань, умінь самотійно знаходити, аналізувати, інтерпретувати й усвідомлювати інформацію з різних джерел, навичок ефективно використовувати мультимедійні технології. ФК 08. Самоосвітня. Готовність до постійного професійного самовдосконалення; прагнення до критичного переосмислення свого професійного і соціального досвіду; готовність до постійного саморозвитку; можливість здійснювати подальше навчання з високим ступенем саморегулювання; здатність до продовження освіти, самотійного навчання протягом усього життя, до зміни наукового та науково-виробничого профілю діяльності; самоосвіта на основі рефлексії і самооцінки; здатність критично оцінювати результати роботи і досліджень; здатність до творчості, генерування інноваційних ідей, до самореалізації, у тому числі в новітніх галузях знань, найбільш значущих сферах професійної діяльності та суспільного життя; прагнення до професійного і особистісного вдосконалення
--	---

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Здатність демонструвати глибокі знання в галузі педагогічних наук та використання їх методів у різних видах наукової та педагогічної діяльності. Застосування філософських ідей у власних дослідженнях. Глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації, знання структури, форм і методів наукового пізнання, їх еволюції, методології наукових досліджень; здатність кваліфіковано пояснити категоріальні педагогічні поняття; знання правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань початкової освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

ПРН 2. Здійснювати самостійну науково-дослідницьку діяльність, вивчати, узагальнювати і проваджувати в навчальний процес нові форми, методи і технології навчання та досягнення сучасної теорії управління;

ПРН 3. Здатність виявити уміння та компетенції для забезпечення ефективної підготовки фахівців початкової освіти, а також усвідомити нерозривність єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням усіх вимог безпеки праці у конкретній галузі; стресостійкість. Здатність реалізовувати освітні стандарти та впроваджувати нові освітні технології у підготовку майбутніх фахівців початкової освіти.

ПРН 4. Здатність продемонструвати глибокі знання та розуміння основних теоретичних дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних науково-дослідницьких і науково-педагогічних завдань; загальноосвітніх та педагогічних дисциплін; сучасних технологій професійної педагогічної освіти. Спроможність працювати самостійно та в групі, вміння отримати результат в умовах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату; уміння ефективно користуватися науковою та довідковою літературою, а також аналізувати стан справ із питань своєї спеціальності; спроможність самостійно проводити науково-дослідницьку роботу, пов'язану з організацією й управлінням закладами освіти; аналізувати, інтерпретувати і представляти результати науково-дослідницьких і практичних робіт за затвердженими формами. Здатність ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням сучасних освітніх технологій у професійній педагогічній підготовці.

ПРН 5. Уміння працювати з науковою літературою, визначати суть та характер нерозв'язаних наукових проблем; уміння узагальнювати й класифікувати емпіричний матеріал, вирішувати завдання пошукового та проблемного характеру тощо.

	ПРН 6. Уміння організовувати та ефективно управляти освітнім процесом у системі професійної педагогічної підготовки та взаємодією між його учасниками. Володіння вміннями зі складання робочих програм, ведення документації, планування та методичної роботи у сфері професійної педагогічної підготовки. Готовність і здатність до продукування творчих ідей професійного характеру.
	ПРН 7. Здатність брати відповідальність за власну стратегію професійної поведінки, результати своєї професійної діяльності та діяльності підлеглих. Здатність до постійного професійного вдосконалення в умовах інформаційного середовища (підвищення рівня іншомовної та ІКТ-компетенції).
	ПРН 8. Демонструвати вправність у використанні різних інформаційних інструментів. Здатність до ефективного застосування інформаційно-комунікаційних технологій у науково-дослідній та науково-педагогічній діяльності.
	ПРН 9. Продемонструвати вправність у володінні іноземною мовою за професійним спрямуванням; знання лексики, граматичних структур, необхідних для вивчення усних і письмових форм спілкування; уміння вести іноземною мовою бесіду-діалог наукового характеру, користуватися правилами мовного етикету, читати літературу зі спеціальності, перекладати тексти педагогічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.
	ПРН 10. Уміння підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію; логічно будувати педагогічний процес. Уміти аналізувати досвід роботи, здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію, виділяти та долати недоліки в професійній діяльності. Уміти використовувати наукові знання в процесі професійної педагогічної підготовки.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми 100 % залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у тому числі закордонні.
Матеріальне-технічне забезпечення	Основними складовими матеріально-технічної бази університету є: аудиторії, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, пункти харчування, гуртожитки, що відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі. А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
Інформаційне та навчально-методичне	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та

забезпечення	методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті університету (https://vnu.edu.ua/uk) розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті, посилання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti) подано освітні програми, навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ДЕК, силабуси дисциплін та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для студентів очної та заочної форм навчання. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів. Бібліотека має інституційний депозитарій, відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до SpringerLink's eBook collection – Education.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. На основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Участь у міжнародних програмах «Горизонт 2020», «Еразмус +», індивідуальна академічна мобільність. У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між СНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (від 02 жовтня 2017 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	2	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Конфліктологія та девіантологія	3	залік
ОК 2	Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі	3	залік
ОК3	Теорія і технологія науково- педагогічних досліджень	5	екзамен
ОК 4	Наукові комунікації іноземною мовою	3	залік
ОК 5	Педагогічна компаративістика	4	екзамен
ОК 6	Інклюзивна освіта в початковій школі	4	залік
	Разом	22	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін	5	екзамен
ОК 8	Теоретичні основи викладання методики навчання математичної освітньої галузі у початковій школі	5	екзамен
ОК 9	Теоретичні основи викладання методики навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі	5	екзамен
ОК 10	Теоретичні основи викладання методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі	5	екзамен
ОК 11	Освітній менеджмент	5	екзамен
ОК 12	Аксіологія педагогічної освіти	4	екзамен
ОК 13	Гуманізація та технологізація виховного процесу у закладі вищої освіти	4	екзамен
ОК 14	Виробнича (педагогічна практика)	4	залік
ОК 15	Переддипломна науково-дослідна практика	4	залік
	Разом	41	
Вибіркові компоненти ОПП			
1. Цикл вибірових дисциплін			
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1	6	залік
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1		
ВБ 2.1	Вибіркова дисципліна 2	5	залік
ВБ 2.2	Вибіркова дисципліна 2		
ВБ 3.1	Вибіркова дисципліна 3	6	залік
ВБ 3.2	Вибіркова дисципліна 3		
ВБ 4.1	Вибіркова дисципліна 4	5	залік
ВБ 4.2	Вибіркова дисципліна 4		

ВБ 5.1	Вибіркова дисципліна 5	5	залік
ВБ 5.2	Вибіркова дисципліна 5		
Форма проведення атестації здобувачів вищої освіти		Комплексний іспит з дисциплін професійної підготовки. Захист випускної кваліфікаційної роботи	
	Разом	27	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Цикли	1 курс		2 курс
	I семестр	II семестр	III семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Цикл загальної підготовки	Конфліктологія та девіантологія	Наукові комунікації іноземною мовою	Педагогічна компаративістика
	Комп'ютерно-орієнтовані технології в початковій школі		
	Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень		
	Інклюзивна освіта в початковій школі		
Цикл професійної підготовки	Теоретичні основи викладання методики навчання математичної освітньої галузі у початковій школі	Теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін	Теоретичні основи викладання методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі
	Теоретичні основи викладання методики навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі	Освітній менеджмент	Гуманізація та технологізація виховного процесу у закладі вищої освіти
		Аксіологія педагогічної освіти	Переддипломна науково-дослідна практика
		Виробнича (педагогічна практика)	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
	Вибіркова дисципліна 5	Вибіркова дисципліна 1	Вибіркова дисципліна 2
		Вибіркова дисципліна 3	Вибіркова дисципліна 4

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі державного екзамену (комплексного іспиту з дисциплін професійної підготовки) та захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр початкової освіти; викладач педагогіки і методик початкової освіти, вчитель початкової школи. Обов'язковою умовою допуску до іспиту є виконання усіх форм семестрового контролю (заліків та екзаменів). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 5.1	ВБ 5.2
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+										+		
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+	+
ЗК 5	+				+	+			+		+			+	+	+		+							+
ЗК 6	+				+	+	+				+		+	+	+	+	+	+				+			+
ЗК 7							+				+		+	+	+					+					
ЗК 8											+			+	+					+					+
ФК 1	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+						+		
ФК 2	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			+		+	+	+
ФК 3	+		+	+			+	+			+			+		+		+			+	+			+
ФК 4			+	+	+		+	+	+	+			+	+		+		+	+			+			
ФК 5					+		+	+	+		+		+									+			
ФК 6							+	+	+	+				+	+		+		+				+		
ФК 7	+	+			+		+		+							+						+			
ФК 8	+			+	+								+	+	+	+				+					+

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 5.1	ВБ 5.2
ПРН 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+
ПРН 2	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		
ПРН 3					+	+	+	+	+		+	+	+		+			+	+						+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+				+	
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+		
ПРН 7	+					+					+		+			+						+			
ПРН 8		+											+		+	+						+			
ПРН 9		+	+				+	+	+	+				+	+					+					
ПРН10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми



проф. Раїса ПРИМА